

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №159» города Кирова

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 31.05.2023



Утверждаю
Заведующий МДОУ № 159
Н.И. Колесникова
Приказ № 35-О от 31.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:
Веретенникова Екатерина Александровна,
воспитатель

г. Киров
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	РАЗДЕЛ № 1 Комплекс основных характеристик программы	2
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Цель, задачи реализации программы.....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4.	Содержание программы.....	5
2.	РАЗДЕЛ № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы	13
2.2.	Оценочные материалы.....	14
2.3.	Методические материалы.....	15
2.4.	Список литературы.....	15

РАЗДЕЛ № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.,
- ФГОС ДО от 2013 г.,
- СанПиН 2.4.3648-20,
- Постановлением Правительства РФ № 706 от 15.08.2013 г.,
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Распоряжением Правительства РФ от 31.01.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказом МП РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Правительства КО от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Распоряжением министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил ПФДО на территории Кировской области»
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Данная программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 159 города Кирова и не дублирует её по образовательной области «познавательное развитие».

Аннотация

Программа «Занимательная математики» составлена на основе авторской парциальной программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду». Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. На занятиях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Игровые персонажи, веселые рисунки, герои сказок, которым ребенок

помогает выполнить то или иное упражнение, делают процесс обучения незаметным для него, а самое главное – такие занятия вселяют в ребенка уверенность, что он все может.

Данная кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает сделать процесс обучения веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения.

При разработке программы учитывались потребности контингента и возможности ДОУ.

Медицинская справка о состоянии здоровья для зачисления воспитанника не требуется.

Документ, по результатам освоения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не предусмотрен.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» заключается в том, что изучение математики способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!».

Значимость программы для региона

Предлагаемая программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности, которая является важным направлением в развитии и воспитании дошкольников. Программа способствует в дальнейшем успешному освоению школьной программы по математике.

Адресат программы:

Программа кружка «Занимательная математика» предназначена для детей 3-5 лет. Набор детей в объединение свободный, состав группы – постоянный, разновозрастной, может быть разнополым. Количество детей в группе - 12 человек, что позволяет педагогу проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Объём программы –64 часа.

Срок освоения – рассчитана на два года обучения, в рамках одного учебного года - 32 учебные недели в год. Занятия проводятся в течение учебного года в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста воспитанников.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Годовой календарный учебный график разработан на основании:

- 1) Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20)
- 3) Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 159» города Кирова.

Год обучения	во учебных недель	Объем учебных часов	Режим занятий
1-ый год	32	32	1 раз в неделю
2-ой год	32	32	1 раз в неделю

Учебный план соответствует режиму работы ДОУ и рассчитан на график работы с детьми 3-5 лет на 32 учебные недели в год.

Возрастная группа	Количество		Длительность	
	детей в группе	занятий	1 занятия	за год
Младшая (дети 3-4 года)	12	32	15 минут	8 час.
Средняя (дети 4-5 лет)	12	32	20 минут	10,7 час.
ИТОГО	-	64	-	18,7 час.

Формула расчета рабочего времени:

X (рабочее время) = количество занятий \times количество часов 1 занятия / 60 мин.
($32 \times 15 + 32 \times 20 / 60 = 18,7$ час.)

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на реализацию в условиях дошкольного учреждения. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Организационная форма обучения: подгрупповая (12 человек), группа одного возраста.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, речи;
- развитие математических способностей;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

К концу первого года обучения по программе «Занимательная математика» (3-4 года) основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. - Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- Умение считать в пределах 6 в прямом и обратном порядке.
- Умение соотносить запись чисел 1-6 с количеством и порядком предметов.
- Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед.
- Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.

- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
 - Умение различать правую и левую руку.
 - Умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- К концу второго года обучения (4-5лет) у детей формируются следующие основные умения:
- Умение считать в пределах десяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
 - Умение называть цифры от 1 до 6, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
 - Умение понимать отношения между числами в пределах шести, выражать эти отношения в речи;
 - Умение отгадывать математические загадки;
 - Умение различать количественный, порядковый счет;
 - Умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
 - Умение находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
 - Умение сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
 - Умение выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
 - Умение отгадывать загадки о временах года;
 - Умение ориентироваться на листе бумаги;
 - Умение решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - Умение понимать задание и выполнять его самостоятельно;
 - Умение проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.4.Содержание программы

Программа «Занимательная математика» разработана для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Основные положения:

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Важную роль в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками должны проходить в спокойной, доброжелательной атмосфере.

**Учебно-тематический план:
Первый год обучения**

Месяц	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Октябрь	Знакомство с понятиями «большой», «маленький»	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнений
	Знакомство с понятиями «один», «много»	1	0,2	0,8	
	Когда это бывает?	1	0,4	0,6	
	Знакомство с понятиями «высокий», «низкий»	1	0,4	0,6	
Ноябрь	Круг. Что бывает круглым?	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнений
	Треугольник	1	0,2	0,8	
	Числа 1 и 2, цифра 1 и 2	1	0,4	0,6	
	Считай, закрашивай	1	0,4	0,6	
Декабрь	Числа 3 и 4, цифра 3 и 4	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнений
	Считай, закрашивай	1	0,2	0,8	
	Числа 5 и 6, цифра 5 и 6	1	0,4	0,6	
	Найди цифры	1	0,4	0,6	
Январь	Счет от 1 до 6.	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнений
	Прямоугольник	1	0,2	0,8	
	Овал	1	0,4	0,6	
	На какую геометрическую фигуру похожи предметы	1	0,4	0,6	
Февраль	Вставь в окошки нужное число	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнений
	Выложи по образцу	1	0,2	0,8	
	Найди предмет такой же формы	1	0,4	0,6	
	Бусы	1	0,4	0,6	
Март	Третий лишний	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнения
	Что сначала, что потом	1	0,2	0,8	
	Загадки и отгадки	1	0,4	0,6	
	Украсть коврик	1	0,4	0,6	
Апрель	Найди одинаковые фигуры	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнения
	Продолжи закономерность	1	0,2	0,8	
	Построй домик	1	0,4	0,6	
	Хватит ли бабочкам цветочков	1	0,4	0,6	
Май	Угощение для медвежат	1	0,2	0,8	Мониторинг
	В стране геометрических фигур	1	0,2	0,8	
	Путешествие по комнате	1	0,4	0,6	
	Путешествие в математическую страну	1	0,4	0,6	

Второй год обучения

Месяц	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Октябрь	В гости к зайчонку	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнения
	Когда это бывает?	1	0,2	0,8	
	Дни недели	1	0,4	0,6	
	Сложи фигуру	1	0,4	0,6	
Ноябрь	В гостях у геометрических фигур	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнения
	Заселим в домики	1	0,2	0,8	
	Найди пару	1	0,4	0,6	
	Колумбово яйцо	1	0,4	0,6	
Декабрь	Четвертый лишний	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнения
	Что объединяет?	1	0,2	0,8	
	«Сложи узор» (кубики Никитина)	1	0,4	0,6	

	Выложи по образцу	1	0,4	0,6	
Январь	«Весёлый поезд» (палочки Кюизенера).	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнение
	«Мастерская форм»	1	0,2	0,8	
	Что сначала, что потом	1	0,4	0,6	
	Игры-головоломки	1	0,4	0,6	
Февраль	Украсть коврик	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнение
	Сказка о листе бумаги	1	0,2	0,8	
	Рисование фигур по точкам	1	0,4	0,6	
	Построй домик	1	0,4	0,6	
Март	Продолжи закономерность	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнение
	Какая фигура будет последней?	1	0,2	0,8	
	Жуки и цветочки	1	0,4	0,6	
	Сравнение множеств	1	0,4	0,6	
Апрель	Волшебные дорожки	1	0,2	0,8	Анализ выполнения упражнение
	Разрезанные картинки	1	0,2	0,8	
	Угощение для медвежат	1	0,4	0,6	
	Магазин игрушек	1	0,4	0,6	
Май	Игра «Геоконт»	1	0,2	0,8	Мониторинг
	Цифры заблудились	1	0,2	0,8	
	Путешествие по комнате	1	0,4	0,6	
	Волшебная страна «Математика»	1	0,4	0,6	

Планирование занятий.

Первый год.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Оборудование
1	Знакомство с понятиями «большой», «маленький»	Познакомить с понятием «величина»(большой, маленький). Научить сравнивать предметы по величине (большой- маленький). Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой- маленький).	Наглядно- демонстрационный материал. Логический пазл «Большой – маленький»
2	Знакомство с понятиями «один», «много»	Научить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	Наглядно- демонстрационный материал.
3	Когда это бывает?	Познакомить детей с частями суток(утро, день, вечер, ночь)	Наглядно- демонстрационный материал.
4	Знакомство с понятиями «высокий», «низкий»	Познакомить с понятием «величина» (высокий, низкий). Научить сравнивать предметы по величине, употреблять эти слова в речи	Наглядно- демонстрационный материал.
5	Круг. Что бывает круглым?	Познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем. Научить обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической формы – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы	Наглядно- демонстрационный материал. Рамка-вкладыш «Круг» Карточки с заданиями Карандаш Тетрадь
6	Треугольник	Познакомить с геометрической фигурой – треугольник; обследовать	Наглядно- демонстрационный материал.

		форму осязательно – двигательным путем. Научить рисовать треугольник по точкам	Комплект счетного материала Карандаш Тетрадь
7	Числа 1 и 2, цифра 1 и 2	Познакомить с числами 1 и 2 и их печатными символами	Наглядно- демонстрационный материал. Комплект счетного материала
8	Считай, закрашивай	Учить детей соотносить цифру с количеством предметов	Карточки с заданиями Цветные карандаши тетрадь
9	Числа 3 и 4, цифра 3 и 4	Познакомить с числами 3 и 4 и их печатными символами	Наглядно- демонстрационный материал. Комплект счетного материала на магнитах
10	Считай, закрашивай	Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов	Карточки с заданиями
11	Числа 5 и 6, цифра 5 и 6	Познакомить с числами 5 и 6 и их печатными символами	Наглядно- демонстрационный материал. Комплект счетного материала на магнитах
12	Найди цифры	Закрепить знания о графическом образе цифр и обозначаемых ими количестве предметов	Карточки с заданиями
13	Счет от 1 до 6.	Закрепить счет в пределах 6. Порядковый и количественный счет	«Счет от 1 до 6» Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ»
14	Прямоугольник	Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник; обследовать форму осязательно – двигательным путем. Научить рисовать прямоугольник по точкам	Наглядно- демонстрационный материал. Комплект счетного материала на магнитах Карандаш Тетрадь
15	Овал	Познакомить с геометрической фигурой – овал; обследовать форму осязательно – двигательным путем. Научить рисовать овал по точкам, видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: круг, овал	Наглядно- демонстрационный материал. Комплект счетного материала на магнитах Карандаш Тетрадь
16	На какую геометрическую фигуру похожи предметы	Закрепить навыки распознавания у предметов геометрических форм	Тетрадь Геометрические фигуры Вырезанные картинки
17	Вставь в окошки нужное число	Учить детей соотносить цифру с количеством предметов	Тетрадь Вырезанные цифры Карточки с заданиями
18	Выложи по образцу	Развивать логическое мышление, зрительную память, умение моделировать	Комплект счетного материала
19	Найди предмет такой же формы	Соотнесение формы предмета с геометрической формой	Тетрадь Набор счетного материала Карточки с заданиями
20	Бусы	Учить детей собирать последовательность по образцу	Набор счетного материала
21	Третий лишний	Учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение	Наглядно- демонстрационный материал.

		сравнивать группы предметов	Карточки с заданиями Тетрадь
22	Что сначала, что потом	Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность	Наглядно- демонстрационный материал. Игра « Что сначала, что потом»
23	Загадки и отгадки	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	Наглядно- демонстрационный материал.
24	Укрась коврик	Закрепить знания о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений	Набор счетного материала Демонстрационный материал Тетрадь Вырезанные геометрические фигуры
25	Найди одинаковые фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам	Наглядно- демонстрационный материал. Карточки с заданиями Тетрадь Карандаши
26	Продолжи закономерность	Закрепить пространственные отношения: на, под, над	Наглядно- демонстрационный материал. Логический пазл «Геометрические формы» Тетрадь Карточки с заданиями
27	Построй домик	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание	Тетрадь Карандаши Счетный материал
28	Хватит ли бабочкам цветочков	Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи	Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями Наглядно-демонстрационный материал
29	Угощение для медвежат	Развивать умение сравнивать предметы по форме, величине, цвету, количеству.	Наглядно- демонстрационный материал. Блоки Дьенеша Тетрадь Карточки с заданиями
30	В стране геометрических фигур	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Наглядно- демонстрационный материал. Блоки Дьенеша Тетрадь Карточки с заданиями
31	Путешествие по комнате	Закрепление пространственных понятий: сверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	Тетрадь Карточки с заданиями Карандаши Наглядно- демонстрационный материал.
32	Путешествие в математическую страну	Закрепление пройденного материала	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями

			Тетрадь Карандаши
--	--	--	----------------------

Второй год.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	В гости к зайчонку	Упражнять в различении цвета, закреплять понятие «высокий», «низкий»	Наглядно- демонстрационный материал. Блоки Дьенеша Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
2	Когда это бывает?	Закрепить знания детей о частях суток(утро, день, вечер, ночь)	Наглядно-демонстрационный материал Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
3	Дни недели	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	Наглядно-демонстрационный материал Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
4	Сложи фигуру	Закрепить счёт до 6, учить отсчитывать предметы и сравнивать две группы предметов.	Набор счетного материала Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
5	В гостях у геометрических фигур	Учить различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, прямоугольник, треугольник); выделять одновременно по два свойства фигуры (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет)	Набор счетного материала Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
6	Заселим в домики	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.	Тетрадь, Карандаши Карточки с заданиями Наглядно-демонстрационный материал Блоки Дьенеша
7	Найди пару	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.	Тетрадь Карточки с заданиями Карандаши Наглядно-демонстрационный материал Блоки Дьенеша
8	Колумбово яйцо	Развивать умение анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.	Карточки с заданиями Тетрадь карандаши
9	Четвертый лишний	Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.	Наглядно- демонстрационный материал. Блоки Дьенеша Карточки с заданиями Тетрадь карандаши
10	Что объединяет?	Развивать конструктивные способности, зрительного внимания, умения мыслить образами.	Наглядно- демонстрационный материал. Блоки Дьенеша Тетрадь

			Карандаши Карточки с заданиями
11	«Сложи узор» (кубики Никитина)	Развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы.	Наглядно- демонстрационный материал. Кубики Никитина Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
12	Выложи по образцу	Развивать логическое мышление, зрительную память, умение моделировать	Наглядно- демонстрационный материал. Блоки Дьенеша Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
13	«Весёлый поезд» (палочки Кюизенера).	Развивать конструктивные способности, зрительного внимания, умения мыслить образами.	Наглядно- демонстрационный материал. Палочки Кюизенера Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
14	«Мастерская форм»	Развивать умение из палочек и ниток выкладывать геометрические формы.	Наглядно- демонстрационный материал. Палочки Кюизенера Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
15	Что сначала, что потом	Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность	Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями Наглядно- демонстрационный материал. Игра « Что сначала, что потом»
16	Игры-головоломки	Развивать логическое мышление у детей, внимание, зрительное восприятие, пространственное воображение, сообразительность, смекалку.	Наглядно- демонстрационный материал. Карточки с заданиями Тетрадь Карандаши
17	Украсть коврик	Закрепить знания о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы.	Наглядно- демонстрационный материал. Палочки Кюизенера Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
18	Сказка о листе бумаги	Познакомить детей с листом бумаги, формировать умение находить нужную сторону: правую, левую, нижнюю, верхнюю.	Наглядно- демонстрационный материал. Листы бумаги Карандаши Карточки с заданиями
19	Рисование фигур по точкам	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические задания.	Наглядно- демонстрационный материал. Карточки с заданиями Тетрадь Карандаши
20	Построй домик	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять	Наглядно- демонстрационный материал.

		детали, умение концентрировать внимание	Карточки с заданиями Тетрадь Карандаши
21	Продолжи закономерность	Закрепить пространственные отношения: на, под, над	Наглядно- демонстрационный материал. Логический пазл «Геометрические формы» Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
22	Какая фигура будет последней?	Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения	Наглядно- демонстрационный материал. Карточки с заданиями Карандаши Тетрадь
23	Жуки и цветочки	Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи	Наглядно- демонстрационный материал. Карточки с заданиями Карандаши Тетрадь
24	Сравнение множеств	Развивать мыслительные операции(сравнение, обобщение, умозаключения) в процессе сравнения между собой множеств	Наглядно- демонстрационный материал. «Сравнение множеств» Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ» Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
25	Волшебные дорожки	Развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления	Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
26	Разрезанные картинки	Учить составлять предмет или несложный сюжет по образцу.	Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
27	Угощение для медвежат	Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».	Наглядно- демонстрационный материал. Блоки Дьенеша Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
28	Магазин игрушек	Закреплять навыки счета	Наглядно- демонстрационный материал. Блоки Дьенеша Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
29	Игра «Геоконт»	Освоить понятия: точка, прямая линия, отрезок, луч	Наглядно- демонстрационный материал.Геоконт Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
30	Цифры заблудились	Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и	Тетрадь Карандаши

		память.	Карточки с заданиями
31	Путешествие по комнате	Закрепление пространственных понятий: сверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями
32	Волшебная страна «Математика»	Закрепление пройденного материала	Тетрадь Карандаши Карточки с заданиями

Занятия по программе включают следующие *элементы*:

- Пальчиковую гимнастику для развития тонких движений пальцев рук;
- Упражнения на развитие общей моторики для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- Коммуникативные игры для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДОУ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

РАЗДЕЛ № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» проводится в специальном кабинете. Помещение соответствует

требованиям пожарной безопасности и требованиям, определяемым в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах, в том числе:

- к помещению, его отделке и оборудованию;
- отоплению, вентиляции,
- к естественному и искусственному освещению помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещения;

Перечень оборудования учебно-материального обеспечения реализации программы:

- Шкафы для хранения наглядных пособий и раздаточного материала;
- Столы;
- Стулья;
- Мягкие игрушки;
- Иллюстративный материал;
- Шапочки-маски;
- демонстрационная магнитно-маркерная доска или мольберт;
- дидактический материал;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- касса счетных материалов;
- цветные карандаши;
- набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ»
- Логический пазл «Геометрические формы»

Кадровое обеспечение:

По данной программе могут работать педагоги, имеющие специальное педагогическое образование.

2.2. Оценочные материалы

Мониторинг усвоения программы

№ п/п	Ф.И. реб.	Умение сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине		Умение считать в пределах 6. Количественный и порядковый счет		Называет геометрические фигуры и видит их в предметах окружающего мира		Умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1									
2									

Критерии:

Умение сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине

Высокий уровень (3): Может самостоятельно, быстро и без ошибок сравнивать предметы различных и одинаковых размеров.

Средний уровень (2): Может самостоятельно сравнивать предметы различных и одинаковых размеров, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий уровень (1): Не может без помощи педагога сравнивать предметы различных и одинаковых размеров.

Умение считать в пределах 6. Количественный и порядковый счет

Высокий уровень (3): Может самостоятельно, быстро и без ошибок считать.

Средний уровень (2): Может самостоятельно, но очень медленно считать.

Низкий уровень (1): Не может без помощи педагога правильно считать.

Называет геометрические фигуры и видит их в предметах окружающего мира

Высокий уровень (3): Может самостоятельно, быстро и без ошибок называть геометрические фигуры и видит их в предметах окружающего мира

Средний уровень (2): Может самостоятельно называть геометрические фигуры и видит их в

предметах окружающего мира, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий уровень(1): Не может без помощи педагога называть геометрические фигуры и видеть их в предметах окружающего мира.

Умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов

Высокий уровень (3): Может самостоятельно, быстро и без ошибок решать логические задачи.

Средний уровень(2): Может самостоятельно, но очень медленно решать логические задачи.

Низкий уровень(1): Не может без помощи педагога решать логические задачи.

Подведение итогов реализации программы:

Подведение итогов реализации программы проводится в форме тематического открытого мероприятия для родителей. Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов доводятся до родителей.

2.3. Методические материалы

Форма обучения – очная.

Методы и формы работы:

Основными принципами программы **математического кружка** являются:

-индивидуальный подход: максимально учитываются

индивидуальные **математические** способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

-гуманность: ребенок рассматривается педагогом как активный субъект **математической деятельности**;

- доступность (*соответствие возрастным и индивидуальным особенностям*);

- наглядность (*наличие дидактических **материалов***);

- демократичность и гуманность (*взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей*);

- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Методы:

Словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*)

Метод игры (*дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*)

Практический (*выполнение **работ на заданную тему**, по инструкции*)

Наглядный (с помощью наглядных **материалов** : картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Показ мультимедийных материалов

При закреплении **материала**, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практикуемую самостоятельную **работу дошкольников**.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы **работы** : индивидуальный, парный, **групповой**, коллективный.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью **работы является то**, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно **подготовить детей к школе**.

2.4. Список литературы

1. В.П.Новикова «Математика в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2015.
2. Л.Д. Камарова. Как работать с палочками Кюизенера (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет). - М.: ГНОМ, 2008. - 64 с.
3. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 96с.
4. Е.Н. Панова. Дидактические игры и занятия в ДОУ. - В.: Учитель, 2007. - 78 с.
5. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша). – СПб.: Корвет, 2005. - 46 с.

6. Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет) Ек.: Литур, 2005. — 24 с.
7. Б.П. Никитин. Ступеньки творчества и развивающие игры (сложи квадрат) - М.: Просвещение, 1990. – 160с.
8. В.А. Козлова «Умейка» (математика в играх и задачах для малышей) – СПб.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008.- 32с.
9. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» «Просвещение»2004
10. Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений» 2016
11. Л.В.Воронина, Н.Д.Суворова «Знакомим дошкольников с математикой»М., 2011
12. Л.Ю.Козина «Игры по математике для дошкольников» М., 2008
13. Т.З.Прописнова «Математика с увлечением. Веселые цифры и задачи.» М., 2010
14. Т.З.Прописнова «Математика с увлечением. Геометрические фигуры, ориентировка на листе» М., 2010
15. Т.А.Шорыгина «Путешествие в Цифроград. Первая математика» М., 2012