

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №159» города Кирова

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 31.05.2023



Утверждаю
Заведующий МДОУ № 159
Н.И. Колесникова
Приказ № 35-О от 31.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читаем сами»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коровина Екатерина Александровна,
воспитатель

г. Киров
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	2
<u>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</u>	4
<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	7
<u>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН</u>	9
<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	13
<u>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ</u>	14
<u>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</u>	14
<u>ЛИТЕРАТУРА</u>	14

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем сами» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.,
- ФГОС ДО от 2013 г.,
- СанПиН 2.4.3648-20,
- Постановлением Правительства РФ № 706 от 15.08.2013 г.,
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Распоряжением Правительства РФ от 31.01.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказом МП РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Правительства КО от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Распоряжением министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил ПФДО на территории Кировской области»
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Данная программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 159 города Кирова и не дублирует её по образовательной области «познавательное развитие».

Аннотация

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Программа ознакомительная, основой Программы является здоровьесберегающая технология Н.А.Зайцева, которая учитывает, прежде всего, природную сущность ребёнка, присущие ему формы и способы постижения мира. По мнению Я.С. Турбовского, открытие Зайцева состоит в том, что он выстраивает учебный процесс на основах природосообразного развития ребёнка, через отношение и деятельность, всесторонне активизируя познавательную мощь детского мозга, отмечает, что данный подход к развитию и обучению носит

здоровьесберегающий характер.

Разработанная нами программа дополнительного образования «Читаем сами» служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленных на развитие речи, обучение грамоте.

Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н.А. Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от лёгкого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

По уровню содержания Программа– ознакомительная,

По направлению – социально-гуманитарная,

По форме организации – подгрупповая.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе формирования навыка чтения у детей лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана на основе пособия «Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей» СПб.,2012. Имеет социально-педагогическую направленность. Актуальность программы определена тем, что дошкольники имеют высокую мотивацию к овладению навыком чтения.

В процессе деятельности у детей появляется интерес к познавательной деятельности, развивается «зрительная зоркость» и фонематический слух, также будут способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме этого, реализация данной программы позволит развить у детей умение работать самостоятельно и в группе, уметь слушать других, быть внимательным к товарищам.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших дошкольников.

Принципы программы:

- здоровьесбережения (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика)
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий)
- игровой (чтение по методике происходит только в игре)
- наглядности (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка)
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков чтения);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- эмоциональность
- самостоятельность (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово).

Форма обучения очная.

Уровень программы базовый.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей 5-7 лет.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Для эффективности образовательной деятельности занятия проводятся в группах по 12 человек.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» предназначена для детей 5-7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Возрастная группа	Количество		Длительность	
	детей в группе	занятий	1 занятия	за год
Старшая (дети 5-6 лет)	12	64	25 минут	26,7 час.
Подготовительная (дети 6-7 лет)	12	64	30 минут	32 час.
ИТОГО	-	128	-	58,7 час.

Формула расчета рабочего времени:

X (рабочее время) = количество занятий \times количество часов 1 занятия / 60 мин.
($64 \times 25 + 64 \times 30 / 60 = 58,7$ час.)

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия.

Недельная нагрузка на 1 год обучения – 2 занятия по дополнительному образованию в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Форма организации - подгрупповая.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- подгрупповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

-самостоятельная работа;

-работа в парах, в мини-группах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: формирование навыков чтения у детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

Образовательные задачи

- Формировать навык чтения по складам.
- Создавать условия для формирования умения «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам.
- Создавать условия для систематизации знаний об окружающем мире, классификации предметов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.

Развивающие задачи:

- Способствовать улучшению дикции посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц.
- Способствовать развитию фонематического и музыкального слуха.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- Воспитывать самостоятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план — это документ, регулирующий педагога, после Устава и Концепции развития ДООУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку полученные комплексы оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей 5-7 лет интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с кубиками и таблицами	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
2.	Изучение складов. Написание слов по таблице	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.	Игры-классификации с кубиками	2	0,5	1,5	Выполнение контрольных заданий
4.	Составление слов из двух кубиков	3	0,5	2,5	Выполнение практических заданий педагога
5.	Составление слов из трёх и более кубиков	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.	Самостоятельное чтение слов из трёх и более кубиков	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
7.	Самостоятельное чтение слов из трёх и более кубиков	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий педагога
8.	Составление из кубиков словосочетаний и предложений	2	0,5	1,5	Выполнение тестовых заданий
9.	Самостоятельное чтение словосочетаний и предложений	1	0,2	0,8	Игры - соревнования
10.	Составление и чтение текстов из кубиков	1	0,2	0,8	Игры - соревнования
11.	Открытые занятия	1,5	0,4	1,1	Выполнение практических заданий педагога

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1. Знакомство с кубиками и таблицами</p> <p>Теория: Беседа о кубиках и таблицах Зайцева. Объяснение заданий, упражнений, правил игры. Беседа о видах кубиков.</p> <p>Практика: Демонстрация кубиков и таблиц. Упражнения: «Пропевание складов по таблице букв». Игры: «Какие буквы в окошечке», «Какие буквы спрятались», «Нажми на кубик», «Чепуха», «Кто заблудился», «Найди такие же»</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2. Изучение складов, написание слов по таблице.</p> <p>Теория: Рассказывание сказки про волшебные кубики. Объяснение правил выполнения заданий и игр.</p>

<p>Практика: Демонстрация таблиц, кубиков. Игры: «Какой склад заблудился?», «Какой склад пропал?», «Буквенные паровозики», «Складовое лото», «Складовое домино», «Складовая рыбалка». Упражнение «Написание по таблице имён детей, имён родителей, любимых животных, игрушек, растений, продуктов питания, деревьев, цветов и т.д». Игры: «Что исчезло», «Кто быстрее найдёт склад», Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»</p>
<p>Раздел 3. Тема 3. Игры -классификации с кубиками Теория: Рассказывание сказки о том, как кубики дружили. Объяснение правил выполнения заданий и игр. Практика: Показ кубиков. Игры «Сосиски - сардельки», «Буквенный паровоз», «Буквенная башня», «Братишки - сестрёнки». Упражнение «Звонкие - глухие».</p>
<p>Раздел 4. Тема 4. Составление слов из двух кубиков Теория: Беседа и объяснение правил составления слов из двух кубиков. Демонстрация складовых картинок. Показ картинок с изображением предметов. Практика: Дидактическая игра «Теремок», «Магазин игрушек», «Зоопарк», «Повара». Упражнение «Мои любимые игрушки». Коллективное составление слов из двух кубиков. Индивидуальное составление слов из двух кубиков.</p>
<p>Раздел 5. Тема 5. Составление слов из трёх и более кубиков Теория: Беседа о правилах составления слов из двух кубиков. Демонстрация наглядного материала (иллюстрации, таблицы). Объяснение правил выполнения упражнений. Практика: Коллективное составление слов из 3 кубиков. Индивидуальное составление слов из 3 кубиков. Составление слов по темам: «название грибов, цветов, деревьев, профессий, городов и др.» Игра- соревнование: «Кто быстрее соберёт слово»</p>
<p>Раздел 6. Тема 6. Самостоятельное чтение слов, составленных из двух кубиков Теория: Чтение кубиков и складовых табличек. Объяснение правил игры, правил выполнения упражнений. Практика: Игра «Лото». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Дидактическая игра «Путаница». Упражнение «Поднимись по лесенке.» Дидактическая игра «Подпиши картинку». Упражнение «Разложи по полочкам».</p>
<p>Раздел 7. Тема 7. Самостоятельное чтение слов из трёх и более кубиков Теория: Показ кубиков, и чтение складовых табличек. Объяснение правил игры и выполнения упражнений. Практика: Игры: «Лото», «Разгадай кроссворд», «Путаница». Дидактическая игра «Ветер». Упражнение «Превращение слова».</p>
<p>Раздел 8. Тема 8. Составление из кубиков словосочетаний и предложений Теория: Объяснение правил игры и правил выполнения упражнений. Вопросы к детям о прочитанных предложениях. Практика: Дидактическая игра «Библиотека», «Любимые сказки», «Картинная галерея». Демонстрация складовых табличек, иллюстраций, раздаточного материала. Моделирование из кубиков предложений.</p>
<p>Раздел 9. Тема 9. Самостоятельное чтение словосочетаний и предложений Теория: Объяснение правил игры и выполнения упражнений. Практика: Упражнение «Подбери подходящее слово».</p>
<p>Раздел 10. Тема 10. Составление и чтение текстов из кубиков</p>

<p>Теория: Объяснение заданий и упражнений. Вопросы к детям по прочитанному материалу.</p> <p>Практика: Упражнения: «Напиши и отгадай загадку», «Напиши стишок», «Диктант по таблице». Чтение текстов.</p>
<p>Раздел 11.</p> <p>Тема 11. Открытые занятия</p> <p>Теория: Объяснение правил игры и правил выполнения заданий.</p> <p>Практика: Игры «Буквенный паровоз», «Какие буквы в окошечке?», Дидактическая игра «Зоопарк», «Кто как разговаривает?», «Картинная галерея». Игра «Почини предложение». Демонстрация наглядного материала. (иллюстраций, складовых табличек, раздаточного материала)</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевыми ориентирами освоения курса является то, что:

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
 - Обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности - чтению;
 - Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;
 - Ребенок старается достичь всего сам.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1. В процессе игр с кубиками формируется ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.
 - Дети легко ориентируются в кубиках.
 - Легко отыскивают нужную букву.
 - В игровой форме составляют и разбирают различные слова по образцам.
 - Дописывают кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывают их.
 - Дописывают по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывают своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.
2. Дети овладевают таким видом деятельности, как ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:
 - Поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:
Примеры:
«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».
«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»)
«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».
 - Поиск места объекта по заданным ориентирам
Примеры:
«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».
«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».
«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним

слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

3. У детей формируется навык ОЗВУЧИВАНИЯ или пропевания складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе овладения чтением. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

В результате ребенок может:

- Озвучивать кубики: озвучить любой кубик (по своему выбору); озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).
- Озвучивать таблицы.
- Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица №1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).
- Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.
- Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.
- Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Формируется навык в КЛАССИФИКАЦИИ — распределении кубиков на отдельные группы. Ребенок классифицирует кубики:

- По размеру.
- По цвету.
- По цвету и звучанию.
- По размеру цвету и звучанию.
- По гласным буквам.
- По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

- Выбор кубика из числа других кубиков.
- Выбирает нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.
- Выбирает нужный кубик из всей россыпи кубиков.

Основные варианты деления больших групп кубиков:

• Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.

• Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Важным достоинством является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.

5. Сотрудничество со взрослым.

- Ребенок действует вместе со взрослым.
- Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для групп, занятия которых проходят во вторую половину дня

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
2.	1	«Имена», ударение.	Педагогическое наблюдение
3.	1	«Имена», ударение.	Выполнение контрольных заданий
4.	1	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Найди имя. Ударение.	Выполнение практических заданий педагога
5.	1	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики.	Педагогическое наблюдение
6.	1	Моя любимая еда.	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
7.	1	Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я) Зоопарк.	Выполнение практических заданий педагога
8.	1	Классификация: У-Ю, игра «Братишки-сестренки». Зоопарк.	Выполнение тестовых заданий
9.	1	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	Игры - соревнования
10.	1	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	Игры - соревнования
11.	1	Классификация Ы-И. Игра «Магазин»	Выполнение практических заданий педагога
12.	1	Классификация: «Булочная».	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
13.	1	«Морское путешествие»	Педагогическое наблюдение
14.	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика	Выполнение контрольных заданий
15.	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика	Выполнение практических заданий педагога
16.	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика	Педагогическое наблюдение
17.	1	Классификация: электроприборы	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
18.	1	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	Выполнение практических заданий педагога
19.	1	Игра «Кочки», новая попевка (во всю длину таблицы)	Выполнение тестовых заданий
20.	1	Игра «Кочки» с буквой «А». Чтение слов, написанных по таблице педагогом.	Игры - соревнования
21.	1	Игра «Кочки» из 1-ой попевки (У-О-А-Э-Ы, НУ-НО-НА-НЭ-НЫ) и т.д.	Игры - соревнования
22.	1	Игра «Деревья» Чтение складовых картинок (на 2 и 3	Выполнение практических

		склада)	заданий педагога
23.	1	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
24.	1	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Педагогическое наблюдение
25.	1	Игра «Каша-суп».	Выполнение контрольных заданий
26.	1	Игра «Рыбки»	Выполнение практических заданий педагога
27.	1	«Поезд А», игра «Сардельки»	Педагогическое наблюдение
28.	1	Поезд «Я», игра «Сосиски»	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
29.	1	Поезд «О»	Выполнение практических заданий педагога
30.	1	Поезд «Ё»	Выполнение тестовых заданий
31.	1	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада) чтение их и самостоятельное собирание слов из кубиков.	Игры - соревнования
32.	1	Чтение складовых картинок	Игры - соревнования
33.	1	Чтение складовых картинок	Выполнение практических заданий педагога
34.	1	Чтение складовых картинок	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
35.	1	Чтение складовых картинок Собери слова из кубиков по картинкам	Педагогическое наблюдение
36.	1	Собери слова из кубиков по картинкам	Выполнение контрольных заданий
37.	1	Собери слова из кубиков по картинкам	Выполнение практических заданий педагога
38.	1	Собери слова из кубиков по картинкам	Педагогическое наблюдение
39.	1	Собери слова из кубиков по картинкам	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
40.	1	Собери слова из заданного количества кубиков	Выполнение практических заданий педагога
41.	1	Собери слова из заданного количества кубиков	Выполнение тестовых заданий
42.	1	Собери слова из заданного количества кубиков	Игры - соревнования
43.	1	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	Игры - соревнования
44.	1	Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых»	Выполнение практических заданий педагога
45.	1	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?»	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий

46.	1	Складовые картинки «Что вокруг меня растет?»	Педагогическое наблюдение
47.	1	Складовые картинки «Продуктовый магазин»	Выполнение контрольных заданий
48.	1	Складовые картинки «Детский мир»	Выполнение практических заданий педагога
49.	1	«Живое слово»	Педагогическое наблюдение
50.	1	Чтение скороговорок	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
51.	1	Чтение скороговорок	Выполнение практических заданий педагога
52.	1	Чтение стихотворений	Выполнение тестовых заданий
53.	1	Чтение стихотворений	Игры - соревнования
54.	1	Открытое занятие «Как хорошо уметь читать!»	Игры - соревнования

Учебный план для групп, занятия которых проходят в первую половину дня

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
2.	1	«Имена», ударение.	Педагогическое наблюдение
3.	1	«Имена», ударение.	Выполнение контрольных заданий
4.	1	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Найди имя. Ударение.	Выполнение практических заданий педагога
5.	1	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики.	Педагогическое наблюдение
6.	1	Моя любимая еда.	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
7.	1	Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я) Зоопарк.	Выполнение практических заданий педагога
8.	1	Классификация: У-Ю, игра «Братишки-сестренки». Зоопарк.	Выполнение тестовых заданий
9.	1	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	Игры - соревнования
10.	1	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	Игры - соревнования
11.	1	Классификация Ы-И. Игра «Магазин»	Выполнение практических заданий педагога
12.	1	Классификация: «Булочная».	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
13.	1	«Морское путешествие»	Педагогическое

			наблюдение
14.	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика	Выполнение контрольных заданий
15.	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика	Выполнение практических заданий педагога
16.	1	«Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика	Педагогическое наблюдение
17.	1	Классификация: электроприборы	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
18.	1	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	Выполнение практических заданий педагога
19.	1	Игра «Кочки», новая попевка (во всю длину таблицы)	Выполнение тестовых заданий
20.	1	Игра «Кочки» с буквой «А». Чтение слов, написанных по таблице педагогом.	Игры - соревнования
21.	1	Игра «Кочки» из 1-ой попевки (У-О-А-Э-Ы, НУ-НО-НА-НЭ-НЫ) и т.д.	Игры - соревнования
22.	1	Игра «Деревья» Чтение складовых картинок (на 2 и 3 склада)	Выполнение практических заданий педагога
23.	1	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
24.	1	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Педагогическое наблюдение
25.	1	Игра «Каша-суп».	Выполнение контрольных заданий
26.	1	Игра «Рыбки»	Выполнение практических заданий педагога
27.	1	«Поезд А», игра «Сардельки»	Педагогическое наблюдение
28.	1	Поезд «Я», игра «Сосиски»	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
29.	1	Поезд «О»	Выполнение практических заданий педагога
30.	1	Поезд «Ё»	Выполнение тестовых заданий
31.	1	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада) чтение их и самостоятельное собирание слов из кубиков.	Игры - соревнования
32.	1	Чтение складовых картинок	Игры - соревнования
33.	1	Чтение складовых картинок	Выполнение практических заданий педагога
34.	1	Чтение складовых картинок	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
35.	1	Чтение складовых картинок Собери слова из кубиков по картинкам	Педагогическое наблюдение
36.	1	Собери слова из кубиков по картинкам	Выполнение контрольных заданий

37.	1	Собери слова из кубиков по картинкам	Выполнение практических заданий педагога
38.	1	Собери слова из кубиков по картинкам	Педагогическое наблюдение
39.	1	Собери слова из кубиков по картинкам	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
40.	1	Собери слова из заданного количества кубиков	Выполнение практических заданий педагога
41.	1	Собери слова из заданного количества кубиков	Выполнение тестовых заданий
42.	1	Собери слова из заданного количества кубиков	Игры - соревнования
43.	1	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	Игры - соревнования
44.	1	Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых»	Выполнение практических заданий педагога
45.	1	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?»	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
46.	1	Складовые картинки «Что вокруг меня растёт?»	Педагогическое наблюдение
47.	1	Складовые картинки «Продуктовый магазин»	Выполнение контрольных заданий
48.	1	Складовые картинки «Детский мир»	Выполнение практических заданий педагога
49.	1	«Живое слово»	Педагогическое наблюдение
50.	1	Чтение скороговорок	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
51.	1	Чтение скороговорок	Выполнение практических заданий педагога
52.	1	Чтение стихотворений	Выполнение тестовых заданий
53.	1	Чтение стихотворений	Игры - соревнования
54.	1	Открытое занятие «Как хорошо уметь читать!»	Игры - соревнования

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа (её объём, содержание и сроки освоения) составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-На занятия принимаются все желающие дети без дополнительного отбора.

Основной формой организации деятельности детей на занятиях является групповая.

В процессе обучения используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- коллективная – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь;

- индивидуальная – выполнение ребёнком индивидуального задания.

Форма проведения занятия является занятием – игрой, практическим занятием.

Комбинированное занятие. Основной формой организации деятельности детей на занятиях является групповая. Форма обучения – очная.

При работе по программе используются современные образовательные технологии: методика развивающего обучения, обучение в деятельности, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
Проведение занятий по формированию навыка чтения «Читаем сами»	Образовательная программа дополнительного дошкольного образования «Читаем сами»	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития и обучения дошкольников по методике Н.А. Зайцева. • Методическое и практическое пособие по обучению чтению «Обучение чтению детей дошкольного возраста» (кубики Н.А. Зайцева, автор Н.А. Зайцев). • Методическое пособие с планами занятий «Учимся читать с удовольствием!» (автор Н.В. Пятибратова).

Материально-техническое обеспечение программы:

- «Кубики Зайцева»
- Таблицы демонстрационные складовые
- Дидактические игры, пособия «Пишу красиво», «Читай и пой» (Авт. Пятибратова)
- Складовые картинки

Кадровое обеспечение:

По данной программе могут работать педагоги, имеющие специальное педагогическое образование:

- педагог, владеющий методами и приемами организации коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста;

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результаты усвоения программы отслеживаются в начале учебного года (октябрь) и в конце (апрель). Основной метод – наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми.

Беседы с родителями помогают педагогу составить более полную картину качественных изменений в личности ребёнка. Способами проверки являются также игры, соревнования между детьми, тестирование, диктанты, контрольные и проверочные упражнения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты демонстрируются на открытых занятиях, соревнованиях, играх, тестировании, контрольных и проверочных упражнениях.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль
- текущий контроль
- промежуточная аттестация
- итоговый контроль

ЛИТЕРАТУРА

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием. – М., 2006.

Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. – М.: Изд-во «РОБИНС», 2007.