

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №159» города Кирова ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте 4-7(8) лет, посещающих группы компенсирующей направленности. Программа учитывает возрастные особенности и индивидуальные потребности детей с ТНР, определяющие особые условия получения ими образования. Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 17.02.2023);
- [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Цель Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР включает в себя три основных раздела:

1. В целевом разделе прописаны цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, дана характеристика контингента обучающихся и планируемые результаты освоения Программы.
2. В содержательном разделе представлено общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности обучающихся с ТНР. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы дает описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, представленной в пяти образовательных областях, а также взаимодействие педагогических работников с детьми и семьями обучающихся. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа по формированию основ безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Неотъемлемым компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования является Программа воспитания, представленная также в содержательном разделе Программы.

3. Организационный раздел содержит сведения об условиях реализации Программы, режим и распорядок дня.

Используемые программы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также планируемые результаты освоения программы.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой по формированию основ безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ - «Мир безопасности». Данная программа создана на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И.А.Лыковой «Мир без опасности», программы Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методического пособия К. Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольников». Авторы программы – творческая группа педагогов МКДОУ №159.

3. Рабочая программа воспитания МКДОУ №159 разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель программы воспитания - приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Характеристика контингента обучающихся

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.
- с заиканием - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся с ТНР дошкольного возраста при реализации Программы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной Программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- ✓ Коллективные формы взаимодействия
 - Общие родительские собрания.*
 - Групповые родительские собрания.*
 - Проведение детских праздников и развлечений.*
- ✓ Индивидуальные формы взаимодействия
 - Анкетирование.*
 - Беседы и консультации педагогов.*
- ✓ Наглядно - информационное обеспечение
 - Информационные стенды. Выставки детских работ.*
 - Открытые занятия специалистов и воспитателей.*
- ✓ Проектная деятельность (*проекты различной направленности*).
- ✓ Опосредованное интернет-общение.

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Адаптированная образовательная программа МКДОУ №159 не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).